

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора МБОУ «Школа  
№80 имени Каюма Насыри»  
\_\_\_\_\_ Р.М. Мансуров  
«29» августа 2023 года.

Введено в действие приказом № 283-Д п.2 от 29 августа 2023 года

***Приложение к ООП НОО «Об оценке предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне начального общего образования МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» Вахитовского района г. Казани***

**I. Общие положения**

1.1. Положение об оценке предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФОП НОО, уставом МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри Вахитовского района г.Казани (далее – Школа).

1.2. Целью принятия Положения является упорядочение деятельности учителя по оцениванию результатов обучения учащихся Школы по отдельным учебным предметам.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений учащихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым учащимися в рамках ФОП начального общего образования.

1.4. Под **оценкой достижений** учащегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах (отметка), а также в оценочных (словесных) суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков учащегося требованиям к уровню его подготовки, установленных ФОП начального общего образования.

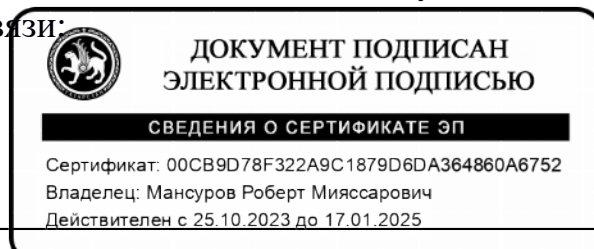
1.5. Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки учащихся, освоения ими ФОП начального общего образования и готовности к продолжению обучения.

**II. Критерии оценивания**

2.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

**Отметка «5 (отлично)»** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;



- отсутствия ошибок и недочетов воспроизведении при изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)»** ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)»** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)»** ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи;

- правил оформления письменных работ.

2.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 3 Положения.

### **III. Особенности оценивания по учебным предметам**

#### **3.1. Критерии оценивания выступления учащегося с докладом (рефератом)**

**Отметка «5»** ставится, если:

- содержание соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над докладом (рефератом) автор использовал современную литературу;

- материал изложен грамотно, аргументировано, логично, последовательно;
- учащийся свободно беседует по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме и дополнительные вопросы;
- имеется качественно выполненный презентационный материал или (и) раздаточный.

**Отметка «4»** ставится, если:

- допускаются:
  - замечания по оформлению реферата;
  - небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

**Отметка «3»** ставится, если:

- тема раскрыта недостаточно полно;
- есть затруднения в изложении, аргументировании;
- презентация отсутствует.

**Отметка «2»** ставится, если:

- содержание доклада (реферата) не соответствует теме;
- выполнено с нарушением всех вышеперечисленных требований.

### 3.2. Критерии оценивания ВПР

Используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками ВПР.

### 3.3. Критерии оценивания выступления учащегося с компьютерной презентацией

Критерии оценки	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	-ученик владеет материалом своей темы

**Отметка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Отметка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Отметка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Отметка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

### 3.4. Критерии оценивания проектной работы

Проектная работа оценивается по 10 критериям (по 1 баллу за каждый критерий):

- 1) грамотность речи (устной и письменной);
- 2) умение обосновывать выбор материала;
- 3) лаконичность представления материала;
- 4) логичность построения текста презентации;
- 5) умелое владение текстом проекта;
- 6) умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- 7) выразительность выступления;
- 8) умение сделать выводы, выражение собственной позиции, ее обоснование;
- 9) умение привести примеры для подтверждения выводов;
- 10) знание источников информации.

*Критерии оценивания проектной работы:*

**отметка «5»** ставится, если обучающийся набрал 8-10 баллов;

**отметка «4»** ставится, если обучающийся набрал 5- 7 баллов;

**отметка «3»** ставится, если обучающийся набрал 3-4 балла;

**отметка «2»** ставится, если обучающийся набрал 1-2 балла.

### 3.5. Критерии оценивания тестовых работ

«5» - выполнено 90- 100 % предложенных заданий;

«4» - выполнено 75 – 89 % предложенных заданий;

«3» - выполнено 50 – 74 % предложенных заданий;

«2» - выполнено менее 50 % предложенных заданий.

4. В начальной школе проводится текущий, тематический, административный контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная диагностика (2-4 классы) и промежуточная аттестация.

4.1. В Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

4.2. Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

4.3. Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего

комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

4.4. С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

4.5. При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект.

4.6. В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

## **5. Административный контроль**

5.1. *Входная работа* (диагностика) проводится в начале сентября с 1-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

5.2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Владение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

5.3. Административный контроль проводится в 2-4 классах в конце 1,2 и 3 четверти в виде контрольных работ. А так же в виде диагностических работ в ноябре (по русскому языку), в феврале (по русскому языку) и мае ( по литературному чтению).

## **6. Промежуточная аттестация.**

6.1. Во 2-4 классах по математике и русскому языку в мае. Работы включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

6.3. Всероссийские проверочные работы проводятся в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру. Оценка выставляется в электронный журнал. Вид работы помечается, как «Независимая диагностика». По русскому языку оценка выставляется на день, когда выполнялась вторая часть работы.

Вид работы	Выполнение	Хранение	Запись в журнале
Входная контрольная	На отдельных	У	Контрольная работа

работа	двойных листах, подшиваются	курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	
Входной диктант	На отдельных двойных листах, подшиваются	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	Диктант/Грамматическое задание
Текущая контрольная работа	В контрольных тетрадях	У учителя предметника до конца учебного года	Контрольная работа
Текущий диктант	В контрольных тетрадях	У учителя предметника до конца учебного года	Диктант/Грамматическое задание
Изложение(обучающее)	На усмотрение учителя (в рабочих тетрадях или в тетрадях для творческих работ по развитию речи)	Творческие тетради хранятся у учителя предметника до конца учебного года	Изложение
Контрольное изложение	В контрольных тетрадях	У учителя предметника до конца учебного года	Изложение/Изложение



Сочинение	На усмотрение учителя (в рабочих тетрадях или в тетрадях для творческих работ по развитию речи)	У учителя предметника до конца учебного года	Сочинение
Контрольное сочинение	В контрольных тетрадях	У учителя предметника до конца учебного года	Сочинение/Сочинение
Административная контрольная работа	На отдельных двойных листах, подшиваются	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	Контрольная работа
Административный диктант	На отдельных двойных листах, подшиваются	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	Диктант/ Грамматическое задание
Итоговый контроль	На отдельных двойных листах со штампом школы, подшиваются	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения	Контрольная работа

		работы	
Итоговый контроль	На отдельных двойных листах со штампом школы, подшиваются	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	Диктант/ Грамматическое задание
Итоговая комплексная работа	Работа выполняется на распечатанных листах	У курирующего заместителя директора в течение одного года с момента выполнения работы	
Диагностическая работа по русскому языку	Работа выполняется на распечатанных листах	У учителя-предметника до конца учебного года	Независимая диагностика
Диагностическая работа по читательской грамотности	Работа выполняется на распечатанных листах	У учителя-предметника до конца учебного года	Независимая диагностика
Диагностическая работа по математике	Работа выполняется на распечатанных листах	У учителя-предметника до конца учебного года	Независимая диагностика
Всероссийская проверочная работа	Работа выполняется на распечатанных листах	Хранение работ у учителя предметника до окончания	Независимая диагностика



		ВПР (до оглашения результатов учащимся).	
--	--	--	--

## 7. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

7.1. Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

7.2. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

7.3. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## 8. Особенности оценивания по предметам

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### *Практическая часть рабочей программы по русскому языку в 1-4 классах*

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Стартовая диагностика первоклассников	1															
Входная диагностическая работа	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Контрольное списывание текста	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Контрольный диктант	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
Творческие работы: изложение	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
Творческие работы: сочинение					1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Контрольное изложение текста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Административная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Диагностическая работа в форме тестирования				1												

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

#### **Диктант**

### *Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)*

**Отметка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одной то же правило.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Критерии оценки грамматических заданий**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Диктант/Грамматическое задание»

### **Словарный диктант**

#### **Рекомендуемый объем словарных диктантов:**

1 класс – 8 - 10 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – 15 - 20 слов.

#### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Словарный диктант»

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

#### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Отметка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Отметка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Самостоятельная работа» и выставляется одна оценка.

#### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и

его речевом оформлении. Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4, где 5- за содержание, 4-за грамотность).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Отметка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

**Отметка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

**работа не соответствует теме;**

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Изложение» или «Сочинение». Сочинение записывать так: *Сочинение по картине....или Изложения по теме «...»;*

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Все тесты оцениваются согласно критериям, которые к ним прилагаются.

Рекомендуется придерживаться следующим нормам оценивания:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Тест»

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Отметка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

**Отметка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Отметка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Устный ответ»

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Во 1-4 классах техника чтения проверяется 2 раза в год: входной контроль в сентябре, административный контроль в мае. Диагностика уровня читательской грамотности проверяется в мае месяце. Оценивается согласно критериям, прилагающимся к работе.

#### **Оценивание навыка чтения**

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов.

За «слово» считаются все слова: предлоги, союзы, частицы, состоящие из 1-2 букв. Слова, которые перенесены, считаются за 2 слова. Слова разделенные дефисом считаются за 2 слова, если по обе стороны дефиса больше 3 букв. При проверке учащиеся читают текст вслух.

*Критерии оценки чтения младшего школьника:*

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;



- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- уровень понимания текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)**

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>Первый класс</b>				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<b>Второй класс</b>				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<b>Третий класс</b>				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<b>Четвертый класс</b>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Техника чтения». В графе «Тема» к теме урока добавляем «Проверка навыков чтения»

## **Чтение наизусть**

### **Нормы оценивания**

**Отметка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «4»** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

В электронном журнале в графе «вид работы на уроке» ставится пометка «Домашняя работа». Оценки за выразительное чтение (наизусть) следует выставлять в отдельную колонку, а в графе «Тема урока» писать: *А. С. Пушкин. Чтение наизусть*

## **Выразительное чтение стихотворения**

### *Требования к выразительному чтению:*

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** – выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** – не соблюдены 1–2 требования.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

## **Чтение по ролям**

### *Требования к чтению по ролям:*

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;

- читать выразительно.

### Нормы оценивания

**Отметка «5»** – выполнены все требования.

**Отметка «4»** – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по 2 требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

### Пересказ

#### Нормы оценивания:

**Отметка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка «3»** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** – не может передать содержание прочитанного.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

### Практическая часть программы по математике в 1-4 классах

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Стартовая диагностика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Входная диагностическая работа	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Контрольная комбинированная работа	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2	3	2	0	1	2	1
Административная контрольная работа	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Диагностическая работа в форме тестирования				1												

### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Нормы оценивания:

**Отметка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4» ставится**, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**  
**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Письменные работы**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Если к работе не прилагаются критерии оценивания, то рекомендуются следующие нормы оценивания:

#### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **- Математический диктант**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Краткая запись в работе проверяется, исправляется учителем, но за ошибку не считается.

Комбинированная работа (задачи, примеры и задание другого вида) оцениваются согласно критериям оценивания предлагающимся к работе.

Рекомендовано следующие критерии оценивания комбинированных работ.

Задача	Верно выполнен подбор действий, нет ошибок в вычислениях 5б Верно выполнен подбор действий, 1 ошибка в вычислениях - 4б Верно выполнен подбор действий, 2 ошибки в вычислениях -3б 1 ошибка в подборе действий(в задачах решаемых несколькими действиями), или 3 ошибки в вычислениях-2б Верно начато решение задачи -1б Не начинал решать задачу -0б
Выражения	Верно определен порядок действий, нет ошибок в вычислениях 3б В одном примере неверно определен порядок действий или 1-2 ошибки в вычислениях 2б В 50% примеров неверно определен порядок действий, 3-4 ошибки в вычислениях 1б Неверно определен порядок действий или 5 и более ошибок -0б

Примеры	Все примеры выполнены верно 3б 1-2 ошибки -2б 50% правильно выполненных примеров -1б Более 50% неправильно выполненных примеров -0б
Уравнения	Правильно решены все уравнения 3б 1 ошибка вычислительного характера -2б 2 ошибки вычислительного характера или в 1 уравнении неверно выбрано решение -1б Ошибки в выборе решения -0б
Геометрический материал	Правильно выполнено задание 3б 1 ошибка вычислительного характера или ошибка в чертеже -2б 50% правильно выполненного задания 1б Более 50% ошибок в задании 0б
Задания с величинами	Все задания выполнены верно 3б 1-2 ошибки -2б 50% правильно выполненных заданий -1б Более 50% неправильно выполненных примеров -0б

14 баллов -5

13-11 баллов - 4

10-8 баллов -3

7 и менее -2

## Тест

**Тесты оцениваются согласно критериям оценивания предлагающимся к работе. Рекомендуются следующие нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

**Отметка «4»** ставится от 70-90% правильно выполненных заданий. **Отметка «3»** ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

**Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Классификация ошибок

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.



За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Нормы оценивания устных ответов:

**Отметка «5»**-учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

**Отметка «4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Отметка «3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Отметка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

- 1) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 2) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 3) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 4) Использование критериальной системы оценивания;
- 5) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 6) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### **Нормы оценивания**

**Отметка «5»** ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

**Отметка «4»** ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

**Отметка «3»** ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

**Отметка «2»** ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Критерии отметок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.
2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компонировка (размещение) предметов на листе бумаги:
  - предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
  - снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
  - композиция: статичная, динамичная
  - ритм
  - композиционный цент
  - орнамент
  - стилизация (если декоративная работа)
5. Завершенность работы
6. Общее впечатление от работы.

### *Критерии оценивания устных индивидуальных и фронтальных ответов*

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

### *Критерии оценивания творческой работы*

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
  - уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать **качественной оценке деятельности** каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации Оригинальность, яркость и эмоциональность

созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

**Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.**

**Отметка "5"** ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Отметка "4"** ставится, если

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаст в изображении наиболее характерное.

**Отметка "3"** ставится, если

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

**Отметка "2"** ставится, если


- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Оценка деятельности учащихся осуществляется **в конце каждого урока.**

Лист согласования к документу № Критерии оценивания 1-4 классы от 13.03.2024  
Инициатор согласования: Мансуров Р.М. И.о. директора школы  
Согласование инициировано: 13.03.2024 16:27

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мансуров Р.М.		 Подписано 13.03.2024 - 16:27	-